

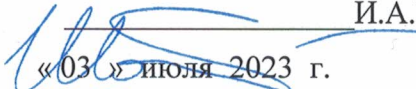
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шатин Иван Андреевич
Должность: Директор Института агроинженерии
Дата подписания: 08.12.2023
Уникальный программный ключ:
da057a02db17711551841d3a92149119451781

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

И.А.Шатин


«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **19.04.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность **Инновационные технологии проектирования персонализированных и специализированных пищевых продуктов**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 17.08.2020 г. №1040. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность - Инновационные технологии проектирования персонализированных и специализированных пищевых продуктов.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Погуляева С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 23 » июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 29 » июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ
ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат экономических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	10
4.1.	Содержание дисциплины.....	10
4.2.	Содержание лекций.....	13
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	15
4.4.	Содержание практических занятий.....	15
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	16
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	18
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	22
	Лист регистрации изменений.....	72

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Магистр по направлению подготовки 19.04.02 Продукта питания из растительного сырья должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский..

Цель дисциплины – формирование философских и методологических оснований научного знания, ознакомление со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов, формирование представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о науке как составляющей культуры.
2. Ознакомление с методологией и методами научного исследования.
3. Формирование культуры научного мышления.
4. Ознакомление с основными общеполитическими и общелогическими методами мышления.
5. Формирование навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы.
6. Формирование умения выбора методов научных исследований в научно-исследовательской деятельности.
7. Выработка способности к формализованному выражению и анализу мысли.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-1.1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки. – (Б1.О.01.01-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять рефлексию хода своего научного исследования - (Б1.О.01.01-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: техникой критического мышления, его основными категориями, принципами, подходами и методами– (Б1.О.01.01-Н.1)

процесса принятия решения		
<p>УК-1.2</p> <p>Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>	знания	Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.– (Б1.О.01.01-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы – (Б1.О.01.01-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.01.01-Н.2)
<p>УК-1.3</p> <p>Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	знания	Обучающийся должен знать: основные этапы развития научной мысли.– (Б1.О.01.01-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: критически оценивать характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности - (Б1. О.01.01-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций -(Б1.О.01.01-Н.3)

УК-6 Способен применять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>	знания	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.01.01-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах научного познания.– (Б1.О.01.01-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии и понятиями науки. – (Б1.О.01.01-Н.4)
<p>УК-6.2</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p>	знания	Обучающийся должен знать: особенности понятийного аппарата науки – (Б1.О.01.01-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: определять социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий – (Б1.О.01.01-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: критериями оценки научных достижений – (Б1.О.01.01-Н.5)
<p>УК6-3</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе</p>	знания	Обучающийся должен знать: основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез.- (Б1.О.01.01-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения - (Б1.О.01.01-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами владения дискуссий, полемики, диалога, навыками публичной и письменной речи - (Б1.О.01.01-Н.6)

самооценки и принципов образования в течение всей жизни.		
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- заочная форма обучения – первый курс, зимняя сессия.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего)	72	6
В том числе:		
Лекции (Л)	36	2
Практические занятия (ПЗ)	36	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	-	93
Контроль	36	9
Итого	108	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, задачи и функции дисциплины «Философия и методология научных исследований»	4	2	-	2	-	x
2.	Наука в культуре современной цивилизации	4	2	-	2	-	x
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	12	6	-	6	-	x
4.	Особенности современного этапа развития науки	12	6	-	6	-	x
5.	Структура научного знания	8	4	-	4	-	x
6.	Методы научного исследования (методологический арсенал)	8	4	-	4	-	x
7.	Методология теоретического уровня логического действия	8	4	-	4	-	x
8.	Научные традиции и научные революции	8	4	-	4	-	x
9.	Научное обоснование и научная критика	8	4		4	-	x
	Контроль	36	x	x	x	x	36
	Общая трудоемкость	108	36	-	36	-	36

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, задачи и функции дисциплины «Философия и методология научных исследований»	4	2	-	2	4	х
2.	Наука в культуре современной цивилизации	4	-	-	-	4	х
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	12	-	-	-	15	х
4.	Особенности современного этапа развития науки	12	-	-	2	10	х
5.	Структура научного знания	8	-	-	-	10	х
6.	Методы научного исследования (методологический арсенал)	8	-	-	-	10	х
7.	Методология теоретического уровня логического действия	8	-	-	-	10	х

8.	Научные традиции и научные революции	8	-	-	-	15	х
9.	Научное обоснование и научная критика	8	-	-	-	15	х
	Контроль	9	х	х	х	х	9
	Общая трудоемкость	108	2	-	4	93	36

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки: классический позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль); эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус); неопозитивизм (М.Шлик, Р.Карнап и др.). Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: критический рационализм К.Поппера, концепция исследовательских программ И.Лакатоса, концепция исторической динамики научного знания Т.Куна, методологический анархизм П.Фейерабенда, концепция личностного знания М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Общие закономерности развития науки. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации. Теоретизация и диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные

взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Методологический арсенал науки. Предельно общие методологические установки. Логические операции, или общелогические приемы познания. Предписания и нормы философского характера. Общенаучные методологические установки. Частонаучные методологические установки. Специальные методики. Методологические регулятивы. Идеалы и нормы научного познания. Общее подразделение эмпирических методов. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение как исследовательская ситуация целенаправленного восприятия предметов, явлений и процессов окружающего мира. Эксперимент как исследовательская ситуация изучения явления в специально создаваемых, контролируемых условиях, позволяющих активно управлять ходом данного процесса, то есть вмешиваться в него и видоизменять его в соответствии с исследовательскими задачами, а также воспроизводить изучаемое явление при воспроизведении данных условий. Экспериментальный метод в истории науки. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Этапы экспериментального исследования: разработка программы эксперимента, проведение экспериментального исследования, анализ и обобщение результатов эксперимента, дальнейшая разработка программы. Эксперимент и теория. Автономия экспериментальных практик. Особенности и ограничения современного эксперимента. Моделирование. Моделирование в истории науки. Показания к моделированию. Этапы и структура моделирования: построение модели, изучение модели, экстраполяция. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Логические аспекты этапа экстраполяции. Моделирование как познавательный процесс. Функции моделей в научном познании: теоретическая, обобщающая; эвристическая; трансляционная; конструктивная; проектирующая; прагматическая; интерпретационная. Трудности современного моделирования. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методология теоретического уровня логического действия. Класс логических действий общенаучного значения: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация и типология. Методология теоретического уровня: подходы и методы. Группа дедуктивных подходов и методов: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Группа исторических подходов и методов: конкретно-исторический (собственно исторический), абстрактно-исторический (реконструкционный). Группа системных подходов и методов. Гипотетико-дедуктивный метод в качестве универсальной модели научного познания. Основные логико-методологические идеи концепции индуктивизма. Основные варианты проблемы индукции: классический и современный. Исторический подход, область его применения и варианты. Реконструкционный подход. Группа системных подходов. Ведущие процедуры системного анализа: моделирование и проектирование. Кибернетический подход. Структурный анализ. Другие теоретико-методологические подходы: конструктивный подход, синергетический подход, комплексный подход.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований». Наука в философском ракурсе. Наука как система знания. Наука как деятельность. Проблема истины.	4	+
2.	Наука в культуре современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Знания, их особенности и возможности применения.	4	+
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.	4	+
4.	Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм. Философия русского космизма. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.	4	+
5.	Структура научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки.	4	+
6.	Методы научного исследования (методологический арсенал). Описание, сравнение, измерение. Наблюдение как исследовательская ситуация целенаправленного восприятия предметов, явлений и процессов окружающего мира. Эксперимент. Моделирование. Обобщение и обработка эмпирических данных.	4	+
7.	Методология теоретического уровня логического действия. Класс логических действий общенаучного значения. Группа дедуктивных подходов и методов. Группа исторических подходов и методов. Группа системных подходов и методов.	4	+
8.	Научные традиции и научные революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности.	4	+
9.	Научное обоснование и научная критика. Коммуникация, убеждение и аргументация. Аргументация и диалог. Убеждение как конечная цель аргументации. Аргументация и доказательство. Аргументация и обоснование.	4	+

	Итого	36	5%
--	--------------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований. Наука в философском ракурсе. Наука как система знания. Наука как деятельность. Проблема истины.	1	+
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.	1	+
	Итого	2	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований».	4	+
2.	Наука в культуре современной цивилизации.	4	+

3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	4	+
4.	Особенности современного этапа развития науки.	4	
5.	Структура научного знания	4	+
6.	Методы научного исследования	4	+
7.	Методология теоретического уровня логического действия.	4	+
8.	Научные революции и традиции.	4	+
9.	Научное обоснование и научная критика.	4	+
	Итого	36	10%

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований».	2	+
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	+
	Итого	4	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	-	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	-	23
Подготовка к промежуточной аттестации	-	20
Реферат	-	10

Контрольная работа	-	20
Итого	-	93

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Научное познание как способ освоения мира.	-	6
2.	Генезис науки. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм.	-	6
3.	Движущие силы развития науки.	-	6
4.	Научные революции и картины мира.	-	6
5.	Концепция смены парадигм Т. Куна.	-	6
6.	Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.	-	6
7.	Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.	-	6
8.	Проблема метода в философии Декарта.	-	5
9.	Синергетический подход в современной науке.	-	4
10.	Демаркация науки и критерии научности.	-	4
11.	Концепция универсального эволюционизма как основа современной научной картины мира.	-	4
12.	Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук.	-	4
13.	Структура организации научной деятельности.	-	4
14.	Материальные, математические, логические, языковые средства познания.	-	4
15.	Специфика организации коллективного научного исследования.	-	4
16.	Фазы научной деятельности.	-	4
17.	Средства и методы научного исследования.	-	4
	Итого	-	93

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс]: для аспирантов всех направлений / сост.: С. А. Погуляева, Е. Е. Нагорных; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 23 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/22.pdf>

2. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf> .

3. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 64 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>.

Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

4. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум : учебное пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338528>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Квон, Д. А. Современная философия и методология науки : учебное пособие / Д. А. Квон, Т. П. Павлова, И. В. Цвык ; под редакцией Т. П. Павловой. — Москва : МАИ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-4316-0961-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298619>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332117>

3. Можейко, М. А. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / М. А. Можейко. — Минск : БГУКИ, 2021. — 183 с. — ISBN 978-985-522-282-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

«Вестник Московского университета. Серия 7. Философия», «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Человек».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Методические указания для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс]: для аспирантов всех направлений / сост.: С. А. Погуляева, Е. Е. Нагорных; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 23 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/22.pdf>

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 МВ.— [Доступ из локальной сети.](#)

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>. - Доступ из сети Интернет:
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

3. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Поголяева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети:
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf> - Доступ из сети Интернет:
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>

4. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум : учебное пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338528>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0
Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software
Веб-браузер Google Chrome
Веб-браузер Mozilla Firefox
Веб-браузер Opera
Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)
Система управления обучением MOODLE
Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус,

аудитория 411 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.), Достопримечательности и великие люди Великобритании, Географическая карта Британских островов, Англоговорящие страны),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, главный корпус, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.;

принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	24
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	26
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	31
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	32
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	32
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	32
4.1.2.	Учебная дискуссия.....	35
4.1.3.	Тестирование	38
4.1.4.	Реферат.....	59
4.1.5.	Контрольная работа.....	62
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	66
4.2.1.	Экзамен.....	66

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p style="text-align: center;">УК-1.1</p> <p>Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки. – (Б1.О.01.01-3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять рефлексию хода своего научного исследования - (Б1.О.01.01-У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: техникой критического мышления, его основными категориями, принципами, подходами и методами – (Б1.О.01.01-Н.1)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Экзамен</p>
<p style="text-align: center;">УК-1.2</p> <p>Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>	<p>Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации. – (Б1.О.01.01-3.2)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения</p>	<p>Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.01.01-Н.2)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Экзамен</p>

		проблемы – (Б1.О.01.01-У.2)			
УК-1.3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	Обучающийся должен знать: основные этапы развития научной мысли.– (Б1.О.01.01-3.3)	Обучающийся должен уметь: критически оценивать характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности - (Б1. О.01.01-У.3)	Обучающийся должен владеть: основами методологии научного исследования (Б1.О.01.01-3.3)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Экзамен

УК-6 Способен применять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.01.01-3.4)	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах научного познания.– (Б1.О.01.01-У.4)	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии и понятиями науки. – (Б1.О.01.01-Н.4)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Экзамен

своей деятельности на основе самооценки.					
УК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Обучающийся должен знать: особенности понятийного аппарата науки – (Б1.О.01.01-3.5)	Обучающийся должен уметь: определять социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий – (Б1.О.01.01-У.5)	Обучающийся должен владеть: критериями оценки научных достижений – (Б1.О.01.01-Н.5)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Экзамен
УК6-3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся должен знать: основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез.- (Б1.О.01.01-3.6)	Обучающийся должен уметь: ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения - (Б1.О.01.01-У.6)	Обучающийся должен владеть: приемами владения дискуссией, полемики, диалога, навыками публичной и письменной речи - (Б1.О.01.01-Н.6)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

УК-1.1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.01.01 - 3.1	Обучающийся не знает основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки	Обучающийся слабо знает основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки
Б1.О.01.01- У.1	Обучающийся не умеет осуществлять рефлексию хода своего научного исследования.	Обучающийся слабо умеет осуществлять рефлексию хода своего научного исследования	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет осуществлять рефлексию хода своего научного исследования	Обучающийся умеет осуществлять рефлексию хода своего научного исследования
Б1.О.01.01- Н.1	Обучающийся не владеет общелогическим и философскими методами познания.	Обучающийся слабо владеет общелогическими и философскими методами познания.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет общелогическими и философскими методами познания.	Обучающийся свободно владеет общелогическими и философскими методами познания.

УК-1.2 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.01 - 3.2	Обучающийся не знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся слабо знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает роль научного познания и перспективы развития современной	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.

			цивилизации.	
Б1.О.01.01-У.2	Обучающийся не умеет использовать основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы	Обучающийся слабо умеет использовать основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы	Обучающийся с незначительными ошибками умеет использовать основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы	Обучающийся умеет использовать основные принципы системного и критического мышления в процессе выработки стратегии решения проблемы
Б1.О.01.01-Н.2	Обучающийся не владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся слабо владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся свободно владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей

УК-1.3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.01 - 3.3	Обучающийся не знает основные этапы развития научной мысли.	Обучающийся слабо знает основные этапы развития научной мысли.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные этапы развития научной мысли.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные этапы развития научной мысли.
Б1.О.01.01-У.3	Обучающийся не умеет критически оценивать характер и место возникшей	Обучающийся слабо умеет критически оценивать характер и место возникшей	Обучающийся с небольшими ошибками умеет критически оценивать характер и место	Обучающийся умеет критически оценивать характер и место возникшей проблемной

	проблемной ситуации в профессиональной деятельности.	проблемной ситуации в профессиональной деятельности.	возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности.	ситуации в профессиональной деятельности.
Б1.О.01.01-Н.3	Обучающийся не владеет принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	Обучающийся слабо владеет принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций..	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	Обучающийся свободно владеет принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

УК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.01-3.4	Обучающийся не знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся слабо знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские, религиозные и научные картины мироздания.
Б1.О.01.01-У.4	Обучающийся не умеет творчески размышлять о насущных проблемах научного познания	Обучающийся слабо умеет творчески размышлять о насущных проблемах научного познания	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет творчески размышлять о насущных проблемах научного познания	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах научного познания
Б1.О.01.01-Н.4	Обучающийся не владеет основными категориями философии и понятиями науки	Обучающийся слабо владеет основными категориями философии и понятиями науки	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными категориями	Обучающийся свободно владеет основными категориями философии и понятиями науки

			философии и понятиями науки	
--	--	--	-----------------------------	--

УК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.01-3.5	Обучающийся не знает особенности понятийного аппарата науки	Обучающийся слабо знает особенности понятийного аппарата науки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности понятийного аппарата науки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности понятийного аппарата науки
Б1.О.01.01-У.5	Обучающийся не умеет определять социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий	Обучающийся слабо умеет определять социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий	Обучающийся умеет определять социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий	Обучающийся умеет определять социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий
Б1.О.01.01-Н.5	Обучающийся не владеет критериями оценки научных достижений	Обучающийся слабо владеет критериями оценки научных достижений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет критериями оценки научных достижений	Обучающийся свободно владеет критериями оценки научных достижений

УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни..

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.01.01 - 3.6	Обучающийся не знает основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Обучающийся слабо знает основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез
Б1.О.01.01- У.6	Обучающийся не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения	Обучающийся слабо умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения	Обучающийся умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения	Обучающийся умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения
Б1.О.01.01- Н.6	Обучающийся не владеет приёмами ведения дискуссий, полемики диалога, навыками публичной и письменной речи.	Обучающийся слабо владеет приёмами ведения дискуссий, полемики диалога, навыками публичной и письменной речи.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами ведения дискуссий, полемики диалога, навыками публичной и письменной речи.	Обучающийся свободно владеет приёмами ведения дискуссий, полемики диалога, навыками публичной и письменной речи.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс]: для аспирантов всех направлений / сост.: С. А. Погуляева, Е. Е. Нагорных; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 23 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/22.pdf>

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 МВ.— [Доступ из локальной сети.](#)

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>. - Доступ из сети Интернет:
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

3. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Поголяева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>

4. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум : учебное пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338528> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки (первый позитивизм, О. Конт, Г.Спенсер, Дж.Стюарт Милль), эмпириокритицизм, неопозитивизм. Расширения поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, П.Фейерабенд, М.Полани) . Раскройте исторические корни взаимосвязи философии и	УК-1.1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки проведения исследований, организации

	<p>науки</p> <p>Раскройте антропологическое и этическое измерение научной деятельности</p>	<p>процесса принятия решения</p>
2.	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>В чём заключается кризис современной техногенной цивилизации? Покажите пути выхода из него.</p> <p>Особенности научного познания. Виды знания.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.</p> <p>Функции науки в жизни общества.</p> <p>Почему в 20-21 вв. наука потеряла безусловное доверие общества?</p> <p>Каково значение ценностной нейтральности науки?</p> <p>В связи с информационными технологиями человек вполне может отказаться от прежних навыков. Например, следует признать черчение устаревшей дисциплиной и отказаться от чертежа как средства реализации технической идеи. Соответствует ли это философскому представлению о логике развития сознания и познания человека?</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>
3.	<p>Генезис и проблема периодизации истории науки.</p> <p>Культура античного полиса и формирование первых форм теоретического знания.</p> <p>Средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в Новоевропейской культуре.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. .</p> <p>Возникновение дисциплинарно организованной науки.</p> <p>Революция в естествознании конец 19 – начало 20 века и становление идей и методов неклассической науки.</p> <p>Какие философско-методологические выводы можно сделать из достижений неклассического естествознания?</p>	<p>УК-1.3</p> <p>Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>

4.	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.</p> <p>Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.</p> <p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</p> <p>Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>
----	--	---

5.	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>Многообразие типов научного знания.</p> <p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Структура теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Научная картина мира.</p> <p>Философские основания науки.</p> <p>Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.</p> <p>Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> <p>Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.</p>	<p>УК-6.2</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p>
----	--	--

6.	<p>Что собой представляют материальные / языковые / информационные / логические / математические средства познания?</p> <p>Назовите основные эмпирические методы познания.</p> <p>Назовите основные теоретические методы познания.</p> <p>Какие выделяют основные фазы в цикле научной деятельности?</p> <p>Дайте определение и характеристику понятиям «объект» и «предмет» исследования.</p> <p>Какие виды эксперимента существуют?</p> <p>Назовите главные критерии актуальности темы исследования.</p> <p>Что входит в понятия «средства» и «методы» исследования?</p> <p>Какие функции в научном исследовании выполняет метод?</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
----	---	--

	<p>В чём заключается основная задача фазы проектирования / технологической фазы / рефлексивной фазы научного исследования?</p> <p>Каковы важнейшие принципы руководителя научного коллектива по отношению к каждому его участнику?</p>	
--	--	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских и научных знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к

иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

Тематика учебных дискуссий: «Философия-наука-религия: перспективы современного диалога», «Наука как общественное благо», «Роль дискуссии в познании: всегда ли целью является истина?».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Статус науки в современном мире	УК-1.1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации принятия решения.
2.	Существуют ли научные факты?	УК-1.2 Умеет принимать решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
3.	Когда заканчивается научная революция?	УК-1.3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов их достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

4.	Как должна строиться коммуникация науки и общества?	УК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
5.	В чем состоит специфика познавательной деятельности в области образования?	УК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.
6.	Какова роль языка в научном познании?	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию,

	<p>навыки связного описания явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ

из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания, характеризующие сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>1. Термин «философия» означает ...</p> <p>а) рассуждение</p> <p>б) компетентное мнение</p> <p>в) профессиональная деятельность</p> <p>г) любовь к мудрости*</p> <p>2. Ответы на философские вопросы ищут в ...</p> <p>а) религиозных верованиях</p> <p>б) мифологических представлениях</p> <p>в) научных исследованиях</p> <p>г) доводах и умозаключениях разума*</p> <p>3. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма (2 правильных ответа):</p> <p>а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях</p> <p>б) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного</p> <p>в) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной*</p> <p>г) истинность любого положения имеет пределы*</p> <p>д) истина есть обратная сторона заблуждения</p> <p>4. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:</p> <p>а) науку*</p> <p>б) религию</p> <p>в) искусство</p> <p>г) технику</p>	<p>УК-1.1</p> <p>Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации принятия решения.</p>

5. Учение об относительности всех наших суждений – это ...

- а) догматизм
- б) релятивизм*
- в) сенсуализм
- г) эмпиризм

6. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:

- а) скептицизмом
- б) агностицизмом
- в) сенсуализмом*
- г) рационализмом.

7. Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:

- а) идеалисты
- б) материалисты
- в) агностики*
- г) сенсуалисты

8. Теория познания как философская дисциплина – это...

- а) онтология
- б) антропология
- в) гносеология*
- г) аксиология

9. Гносеология как часть (раздел) философии, не занимается исследованием:

- а) форм и закономерностей познавательной деятельности
- б) границ познания, средств и методов обретения достоверного знания
- в) ценностного отношения человека к окружающему миру*

г) соотношения знания и реальности, знания и веры, субъекта и объекта познания

10. Абсолютизация устойчивости знания порождает:

а) догматизм*

б) скептицизм

в) агностицизм

г) релятивизм

11. Познание связано с пониманием, постижением смысла, интерпретацией текста – такой позиции придерживается ...

а) марксизм

б) неотомизм

в) психоанализ

г) герменевтика*

12. Установите соответствие между понятием и определением...

Понятие	Содержание
1. Теория	а) проверенные практикой результаты познания, научные сведения
2. Знания	б) совокупность социально значимой информации, определяющей деятельность, поведение и общение людей и представленной различными формами – результатами человеческой деятельности
3. Наука	в) высшая ступень обобщения научного знания, дающая системное представление об основных идеях и практическом опыте в той или иной отрасли знания
4. Культура	г) форма познания, отличием которой является не только получение, но и теоретическая систематизация объективных знаний о мире с целью выявления общих законов

Ответ: 1.в 2.а, 3. г 4.б

13. Существенное, устойчивое, повторяющееся отношение или взаимозависимость между явлениями в природе или в обществе – это...

Ответ: закон

14. Установите соответствие между понятием и определением...

Понятие	Содержание
1. Эволюция	а) философское учение об объективной закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений
2. Детерминизм	б) сопряженная, взаимообусловленная эволюция элементов единой системы, объединяющая идеи системного и эволюционного подходов
3. Коэволюция	в) принцип, согласно которому любая новая теория, претендующая на более глубокое описание реальности и на более широкую область применения, чем старая, должна включать последнюю, как предельный случай
4. Принцип соответствия	г) представления об изменениях в обществе или в Природе, длительное изменение предшествовавшего состояния какой-либо системы

Ответ: 1.г, 2.а, 3.б, 4.в

15. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, система взглядов на что-либо – это ...

Ответ: концепция

16. Развитие гносеологических представлений конца XX – нач. XXI вв. определяется тем, что оно происходит в условиях (наиболее подходящий вариант):

а) информационного общества*

б) рыночной экономики

	<p>в) обострения глобальных проблем</p> <p>г) традиционного общества</p>	
<p>2.</p>	<p>1. Для современной науки в целом, и для гносеологии в частности характерен методологический ...</p> <p>а) плюрализм*</p> <p>б) монизм</p> <p>в) дуализм</p> <p>г) релятивизм</p> <p>2. Непосредственной целью познания является:</p> <p>а) истина*</p> <p>б) благо</p> <p>в) заблуждение</p> <p>г) практика</p> <p>3. Наука – это (ошибочный вариант)...</p> <p>а) форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании</p> <p>б) творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности</p> <p>в) собрание, сумма отдельных сведений по различным сферам человеческой деятельности*</p> <p>г) совокупность знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов</p> <p>4. Понятие «парадигма» является ключевым для концепции науки ...</p> <p>а) З. Фрейда</p> <p>б) Т.Куна*</p> <p>в) А.Эйнштейна</p> <p>г) М. Полани</p> <p>5. Исключите лишнее слово...</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Умеет принимать решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>

	<p>а) хаос</p> <p>б) порядок</p> <p>в) самоорганизация</p> <p>г) линейное уравнение</p> <p>6. Творческая деятельность индивида, ориентированная на получение достоверных знаний о мире, осуществляемая в следующих формах: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное – это ...</p> <p>Ответ: познание</p> <p>7. Выделите уровни научного познания (2 пр. ответа): ...</p> <p>а) естественнонаучный</p> <p>б) чувственный</p> <p>в) эмпирический*</p> <p>г) теоретический*</p> <p>д) рациональный</p> <p>8. Укажите эмпирические методы научного познания (2 пр. ответа): ...</p> <p>а) наблюдение*</p> <p>б) эксперимент*</p> <p>в) абстрагирование</p> <p>г) математизация</p> <p>д) тестирование</p> <p>9. Укажите теоретические методы научного познания (2 пр. ответа): ...</p> <p>а) синтез*</p> <p>б) измерение</p> <p>в) наблюдение</p> <p>г) абстрагирование*</p> <p>д) эксперимент</p> <p>10. Процесс познания начинается с...</p> <p>а) представления</p>	
--	--	--

<p>б) понятия</p> <p>в) ощущения*</p> <p>г) мышления</p> <p>11. Компонентом теоретического уровня познания не является...</p> <p>а) гипотеза</p> <p>б) факт*</p> <p>в) теория</p> <p>г) проблема</p> <p>12. К методам эмпирического исследования не относится ...</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) эксперимент</p> <p>в) измерение</p> <p>г) классификация*</p> <p>13. Отражение мира в наглядной форме характерно для ... познания</p> <p>а) чувственного*</p> <p>б) рационального</p> <p>в) иррационального</p> <p>г) теоретического</p> <p>14. Рациональное познание наиболее полно и адекватно выражено в ...</p> <p>а) представлении</p> <p>б) суждении</p> <p>в) мышлении</p> <p>г) восприятии</p> <p>15. Рациональность, в общем виде, понимается как ...</p> <p>а) апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности*</p> <p>б) апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины</p>	
--	--

<p>в) принятие на веру тех или иных истин</p> <p>г) отражение отдельных свойств предметов</p> <p>16. Одним из основных форм научного знания является ...</p> <p>а) суждение</p> <p>б) гипотеза*</p> <p>в) умозаключение</p> <p>г) понятие</p>	
--	--

3.	<p>1. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности – это...</p> <p>а) гипотеза</p> <p>б) проблема</p> <p>в) теория*</p> <p>г) факт</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни познания (правильная позиция) ...</p> <p>а) взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна*</p> <p>б) не имеют между собой связи, существуя в «чистом» виде</p> <p>в) взаимоисключают друг друга</p> <p>3. Практика: (указать ошибочное определение) ...</p> <p>а) основа познания, ее движущая сила</p> <p>б) источник познания</p> <p>в) решающий критерий истины</p> <p>г) абсолютный и единственный критерий истины*</p> <p>4. Достоверное эмпирическое знание о каких-то проявлениях, характеристиках, свойствах изучаемых объектов ...</p> <p>а) факт*</p> <p>б) гипотеза</p> <p>в) теория</p> <p>г) проблема</p> <p>5. Формой рационального познания не является ...</p> <p>а) проблема</p> <p>б) гипотеза</p> <p>в) наблюдение*</p> <p>г) теория</p> <p>6. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является ...</p> <p>а) идеализм</p>	<p>УК-1.3</p> <p>Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов их достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
----	---	--

б) скептицизм

в) агностицизм

г) эмпиризм*

7. Субъект познания – это ...

а) то, что познается

б) тот, кто познает*

в) то, посредством чего достигается знание

г) то, посредством чего получается результат

8. Противоположностью истины является ...

а) ошибка

б) ложь

в) заблуждение*

г) сомнение

9. Заблуждение ...

а) адекватная форма знания

б) ложная форма знания

в) не имеет отношения к знанию*

г) имеет отношение к знанию

10. Признаком истины является ...

а) практика

б) объективность*

в) польза

г) субъективность

11. Укажите ошибочное суждение...

а) абсолютная истина достижима*

б) в каждой относительной истине содержится часть, момент абсолютной истины

в) человечество движется по пути овладения абсолютной истиной

	<p>г) критерием истины является практика</p> <p>12. Что не относится к критерию научного знания?</p> <p>а) обоснованность</p> <p>б) достоверность</p> <p>в) субъективность*</p> <p>г) ориентированность на практику</p> <p>13. Ученый, в концепции которого в основания науки включается неявное, личностное знание...</p> <p>а) С. Тулмин</p> <p>б) И. Лакатос</p> <p>в) Дж. Холтон</p> <p>г) М. Полани*</p> <p>14. К формам чувственного познания относятся:</p> <p>_____</p> <p>Ответ: ощущение, восприятие, представление</p> <p>15. К формам рационального познания относятся: _____</p> <p>Ответ: понятие, суждение, умозаключение</p> <p>16. Научная картина мира соответствует уровню развития ...</p> <p>а) информационных технологий</p> <p>б) философских теорий</p> <p>в) естественных наук</p> <p>г) физических наук*</p>	
--	---	--

4.	<p>1. Отвлеченно-догматический способ мышления, опирающийся не на реалии жизни, а на авторитет канонизированных текстов и на формально-логическую правильность односторонних, чисто словесных рассуждений – это ...</p> <p>Ответ: схоластика</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований</p>
----	---	---

<p>2. Исключите лишнее слово...</p> <p>а) наблюдение б) эксперимент в) патент* г) теория</p> <p>3. Создатель концепции критического рационализма...</p> <p>а) К. Поппер* б) И. Лакатос в) Дж. Холтон г) М. Полани</p> <p>4. Американский историк и философ, который в качестве основания науки усматривал парадигму – т.е. модель постановки и решения научных проблем...</p> <p>а) К. Поппер б) И. Лакатос в) Т.С. Кун* г) М. Полани</p> <p>5. Американский философ, представитель эволюционной эпистемологии...</p> <p>а) К. Поппер б) И. Лакатос в) Т.С. Кун г) С. Тулмин*</p> <p>6. Британский философ и историк науки, который придавал первостепенное значение истории науки и в качестве основания науки выделял научно-исследовательскую программу...</p> <p>а) К. Поппер б) И. Лакатос в) Т.С. Кун</p>	<p>рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>
--	---

г) И. Лакатос*

7. Американский философ и методолог, который защищал приоритеты методологического плюрализма...

а) К. Поппер

б) И. Лакатос

в) Т.С. Кун

г) П.К. Фейерабенд*

8. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека – это

Ответ: мировоззрение

9. Методы философского познания ...

а) анализ и синтез

б) индукция и дедукция

в) описание и сравнение

г) диалектика и метафизика*

10. К философским методам познания не относится ...

а) метафизический

б) метод моделирования*

в) феноменологический

г) герменевтический

11. Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее ...

а) индукция*

б) дедукция

в) гипотеза

г) суждение

12. Представитель Нового времени, предложивший классификацию наук, в основе которой лежали три различных способности человеческого ума: памяти соответствует история, воображению – поэзия, рассудку – философия ...

<p>а) Ф.Бэкон*</p> <p>б) Р.Декарт</p> <p>в) Б.Спиноза</p> <p>г) Дж. Локк</p> <p>13. Автор, которому принадлежит высказывание: «нельзя ошибиться только в том, что все теории ошибочны» ...</p> <p>а) Г.Гегель</p> <p>б) К.Поппер</p> <p>в) К.Маркс*</p> <p>г) Дж. Локк</p> <p>14. Впервые традиция как один из факторов развития науки была рассмотрена (правильный вариант) ...</p> <p>а) И.Кантом</p> <p>б) Г.Куном*</p> <p>в) К.Марксом</p> <p>г) М. Полани</p> <p>15. Одна из первых попыток систематизации и классификации накопленного знания принадлежит...</p> <p>а) Аристотелю*</p> <p>б) Платону</p> <p>в) Сократу</p> <p>г) Демокриту</p> <p>16. В период возникновения науки как целостного социокультурного феномена (XVI-XVII) «Великое Восстановление Наук» предпринял ...</p> <p>а) Р. Декарт</p> <p>б) Ф. Бэкон*</p> <p>в) Н. Кузанский</p> <p>г) Дж. Локк</p>	
---	--

<p>5.</p>	<p>1. Ученый, который создал первую целостную концепцию эволюции живой природы ...</p> <p>а) Ч. Лайель</p> <p>б) Ж. Кювье</p> <p>в) Ж.-Б. Ламарк*</p> <p>г) Ю. Майер</p> <p>2. Рационализм - это понятие, означающее в философии ...</p> <p>а) область математики</p> <p>б) научное знание вообще;</p> <p>в) теоретическое познание, основанное на разуме*</p> <p>г) опытное знание</p> <p>3. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...</p> <p>а) Бэкон*</p> <p>б) Декарт</p> <p>в) Спиноза</p> <p>г) Лейбниц</p> <p>4. По Ф.Бэкону, эмпирия – это ...</p> <p>а) опыт, опирающийся на эксперимент*</p> <p>б) изолированное чувственное восприятие</p> <p>в) форма, присущая самой вещи</p> <p>г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании</p> <p>5. Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...</p> <p>а) анализ</p> <p>б) синтез</p> <p>в) дедукция</p> <p>г) индукция*</p> <p>6. Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...</p> <p>а) логический вывод от частного к общему*</p> <p>б) формирование непротиворечивых суждений</p> <p>в) образование определений</p> <p>г) теория категорического силлогизма</p>	<p>УК-6.2</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p>
-----------	--	--

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал...

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»*
- в) «познай самого себя»
- г) «знание – сила»

8. Основным методом получения истинных знаний Декарт считал...

- а) созерцательный анализ
- б) эмпирическую индукцию
- в) рациональную дедукцию*
- г) спекулятивный синтез

9. Установите соответствие между ученым и его научным достижением

Автор	Вклад в культурное наследие
1. В.И. Вернадский	а) Уточнение планетарной модели атома Э. Резерфорда
2. Грегор И. Мендель	б) Создание теории относительности
3. А. Эйнштейн	в) Формулировка концепции ноосферы
4. Нильс Бор	г) Формулировка законов наследственности

Ответ: 1.в, 2.г, 3.б, 4.а

10. Укажите область науки, в которой исследуется данный объект

Область науки	Объект исследования
1. Геология	а) Новые материалы
2. Химия	б) Землетрясения
3. Биология	в) Пространство и время
4. Философия	г) Генотипы

	<p>Ответ: 1.б, 2.а, 3.г, 4.в</p> <p>11. Концепция «научных революций» была выдвинута ...</p> <p>а) К.Поппером</p> <p>б) Т.Куном*</p> <p>в) Б.Расселом</p> <p>г) М. Полани</p> <p>12. Вторая научная революция произошла ...</p> <p>а) в конце XVIII – I пол. XIX в*</p> <p>б) в XVIII в.</p> <p>в) в I в. н.э.</p> <p>г) в XX в.</p> <p>13. Третья научная революция характеризуется (неверный вариант) ...</p> <p>а) появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности</p> <p>б) тем, что в центр исследования выдвигается изучение микромира</p> <p>в) революционными открытиями во многих науках: физике, биологии, химии и т.д.</p> <p>г) отделением науки от философии*</p> <p>14 Положение, которое характерно для второй научной революции и соответствующего типа рациональности ...</p> <p>а) биология и геология вносят в картину мира идею развития</p> <p>б) формируется картина мира, не редуцируемая к механистической</p> <p>в) в научную методологию был введен термин «научная метафора»</p> <p>г) признается тождество мышления и бытия*</p>	
6.	<p>1. Концепция «научных революций» была выдвинута ...</p> <p>а) К.Поппером</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Владеет способами управления своей</p>

<p>б) Т.Куном*</p> <p>в) Б.Расселом</p> <p>г) М. Полани</p> <p>2. Вторая научная революция произошла ...</p> <p>а) в конце XVIII – I пол. XIX в*</p> <p>б) в XVIII в.</p> <p>в) в I в. н.э.</p> <p>г) в XX в.</p> <p>3. Третья научная революция характеризуется (неверный вариант) ...</p> <p>а) появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности</p> <p>б) тем, что в центр исследования выдвигается изучение микромира</p> <p>в) революционными открытиями во многих науках: физике, биологии, химии и т.д.</p> <p>г) отделением науки от философии*</p> <p>4 Положение, которое характерно для второй научной революции и соответствующего типа рациональности ...</p> <p>а) биология и геология вносят в картину мира идею развития</p> <p>б) формируется картина мира, не редуцируемая к механистической</p> <p>в) в научную методологию был введен термин «научная метафора»</p> <p>г) признается тождество мышления и бытия*</p> <p>5. Возможность слов адекватно и однозначно выражать содержание мышления и изучаемой им действительности характерно для (правильный ответ) ...</p> <p>а) классического научного рационализма*</p> <p>б) рационализма античности</p> <p>в) постклассической науки</p>	<p>познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
---	---

г) гуманитарных наук

6. Новый тип рациональности, обусловленный третьей научной революцией исходит из того, что (неверный вариант) ...

а) знание о природе не зависит от познавательных процедур, осуществляемых исследователем*

б) мышление изучает не объект, как он есть сам по себе, а то, как явилось наблюдателю взаимодействие объекта с прибором

в) проблема истины напрямую становится связанной с деятельностью исследователя

г) допускается ценность нескольких отличающихся друг от друга теоретических описаний одного и того же объекта

7. Первую элементарную частицу – электрон открыл ...

а) Э. Резерфорд

б) Дж. Томсон*

в) М. Планк

г) П. Кюри

8. Один из создателей квантовой механики, сформулировал соотношение неопределенностей...

а) Э. Резерфорд

б) Дж. Томсон

в) М. Планк

г) В. Гейзенберг*

9. Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности ...

а) экономический

б) политический

в) когнитивный*

г) педагогический

10. Непосредственной целью науки является (2 пр. ответа) ...

а) связь с практикой

б) достижение истины и открытие объективных законов*

в) развитие материального производства

г) получение новых знаний*

д) получение материального вознаграждения

11. Укажите ошибочное суждение...

а) абсолютная истина достижима*

б) в каждой относительной истине содержится часть, момент абсолютной истины

в) человечество движется по пути овладения абсолютной истиной

г) критерием истины является практика

12. Что не относится к критерию научного знания?

а) обоснованность

б) достоверность

в) субъективность*

г) ориентированность на практику

13. Ученый, в концепции которого в основания науки включается неявное, личностное знание...

а) С. Тулмин

б) И. Лакатос

в) Дж. Холтон

г) М. Полани*

14. К формам чувственного познания относятся:

Ответ: ощущение, восприятие, представление

15. К формам рационального познания относятся: _____

<p>Ответ: понятие, суждение, умозаключение</p> <p>16. Научная картина мира соответствует уровню развития ...</p> <p>а) информационных технологий</p> <p>б) философских теорий</p> <p>в) естественных наук</p> <p>г) физических наук*</p>	
---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.4.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.
- 2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.
- 3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- Times New Roman, размер шрифта основного текста- 14, сносок- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. 2. Императивы научного этиоса. 3. Этические проблемы публикации результатов исследования. 4. Главные изменения в подходе к научной политике в начале третьего тысячелетия. 5. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых. 6. Основные типы коммуникации в «невидимом колледже» и основные фазы его развития. 7. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ. 8. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности. 9. Метатеоретический уровень научного знания и его структура. 10. Методы метатеоретического познания. 	<p>УК-1.1</p> <p>Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миф, преднаука, наука. 2. Особенности древневосточной преднауки. 3. Наука и культура: механизм взаимовлияния. 4. Наука и общество: формы взаимодействия. 5. Научная деятельность и ее структура. 6. Научная рациональность, ее основные характеристики. 7. Научная теория и ее структура. 8. Научное объяснение, его общая структура и виды. 9. Научные законы и их классификация. 10. Неклассическая наука и ее особенности. 11. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики. 12. Основные концепции взаимоотношения науки и философии. 	<p>УК-1.2</p> <p>Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы философского анализа науки. 2. Методы теоретического познания. 3. Методы эмпирического познания. 4. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания. 5. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. 6. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ. 7. Основные тенденции формирования науки будущего. 8. Основные уровни научного знания. 9. Основные философские парадигмы в исследовании науки. 10. Особенности науки как социального института. 11. Постмодернистская философия науки. 	<p>УК-1.3</p> <p>Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</p>

	<p>12. Постнеклассическая наука и ее особенности.</p> <p>13. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).</p> <p>14. Наука – основа развития современного общества.</p>	<p>методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
--	--	---

<p>4.</p>	<p>1. Проблема преемственности в развитии научных теорий.</p> <p>2. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редуccionистских концепций.</p> <p>3. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.</p> <p>4. Социально-исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки.</p> <p>5. Сущностные черты классической науки.</p> <p>6. Философские основания науки и их виды.</p> <p>7. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.</p> <p>8. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.</p> <p>9. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.</p> <p>10. Научные принципы и их роль в научном познании.</p> <p>11. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.</p> <p>12. Научное доказательство и его виды.</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>
<p>5.</p>	<p>1. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.</p> <p>2. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.</p> <p>3. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.</p> <p>4. Основания научной теории.</p> <p>5. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.</p> <p>6. Инженерное проектирование, его сущность и функции.</p> <p>7. Техничко-технологическое знание и его особенности.</p> <p>8. Философско-социальные проблемы развития техники.</p> <p>9. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.</p> <p>10. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.</p>	<p>УК-6.2</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p>
<p>6.</p>	<p>1. Научный консенсус, его роль и функции в научном познании.</p> <p>2. Понятие научной революции. Виды научных революций.</p> <p>3. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.</p> <p>4. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.</p> <p>5. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.</p> <p>6. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.</p> <p>7. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов</p>

	8. Наука в зеркале социобиологии и экологии.. 9. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы. 10. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.	образования в течение всей жизни.
--	--	-----------------------------------

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата раскрыта в полном объеме; - соблюдены все технические требования к реферату; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата не полностью раскрыта; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат не носит характер самостоятельной работы; - частичное указание на литературные источники; - тема реферата раскрыта частично; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат не носит характер самостоятельной работы; - отсутствуют ссылки на источники литературы; - тема реферата не раскрыта; - допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом обучающиеся - заочники выполняют контрольную работу. Темы и планы контрольных работ представлены в «Методических указаниях...» (см. раздел 3 п. 4). Номер темы контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной

книжки. Обучающийся в праве свободно выбрать одну из трех тем контрольной работы в границах предлагаемых 1, 2, 3 и т.д. вариантов.

При выполнении контрольной работы, изучив рекомендованную литературу, необходимо раскрыть каждый из вопросов плана и обязательно письменно ответить на все вопросы тестового задания, прилагаемого к каждой контрольной работе. Объем контрольной работы должен составлять 20-24 страницы школьной тетради или 14-16 листов формата А4.

Контрольная работа не должна превращаться в механическое переписывание, а должна носить глубоко осмысленный и творческий характер. Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу: Философия [Текст]: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко [и др]; под редакцией В.Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2012.-561 с. и т.д. по алфавиту.

На обложке тетради следует указать отделение, курс, фамилию, шифр студенческого билета, а на первой странице текста – номер контрольной работы, наименование темы и плана работы. Контрольные работы должны быть сданы не позднее чем за две недели до начала сессии.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет дисциплины «Философия и методология научных исследований. 2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. 3. Научное знание как система, его особенности и структура. 4. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. 5. Классификация наук. 6. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. 7. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия. 	<p>УК-1.1</p> <p>Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура эмпирического знания. 2. Структура теоретического знания. 3. Основания науки. Структура оснований. 4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. 5. Научная картина мира. Исторические формы и 	<p>УК-1.2</p> <p>Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия</p>

	<p>функции научной картины мира.</p> <p>6. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научных знаний и включения их в культуру.</p> <p>7. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>	<p>решений и разработки стратегий.</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главные характеристики постнеклассической науки. 2. Динамика научного знания: модели роста. 3. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 4. Становление развитой научной теории. 5. Проблемные ситуации в науке. 6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 7. Научные революции как перестройка оснований науки. 8. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. 9. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. 10. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 	<p>УК-1.3</p> <p>Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. 2. Этические проблемы науки XXI века. 3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. 4. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. 5. Наука как социальный институт. 6. Генезис науки и проблема периодизации в собственном смысле. 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки 	<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая наука: сущность и специфика. 2. Становление опытной науки в новоевропейской 	<p>УК-6.2</p>

	<p>культуре.</p> <p>3. Наука в собственном смысле: главные этапы становления.</p> <p>4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.</p> <p>5. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки.</p> <p>6. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.</p> <p>7. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p>
6.	<p>1. 1 Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.</p> <p>2. Зарождение и развитие синергетики.</p> <p>3. Основные этапы развития философии науки.</p> <p>4. Развитие философии науки во второй половине XX века.</p> <p>5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Рациональность как ценность.</p> <p>6. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>7. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема контрольной работы раскрыта достаточно полно; - соблюдена все технические требования к контрольной работе; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа не носит самостоятельного характера; - имеются принципиальные ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы;

	-обнаружено незнание или непонимание большей части представленного материала.
--	---

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (*указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более *десяти обучающихся* на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного

аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой

	ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Предмет дисциплины «Философия и методология научных исследований.</p> <p>Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Научное знание как система, его особенности и структура. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Классификация наук.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
2.	<p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Структура теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Структура оснований.</p> <p>Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы и функции научной картины мира.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научных знаний и включения их в культуру.</p> <p>Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>

3.	<p>Главные характеристики постнеклассической науки. Динамика научного знания: модели роста. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Этические проблемы науки XXI века. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Наука как социальный институт.</p>	<p>УК-1.3</p> <p>Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
----	--	--

4.	<p>Генезис науки и проблема периодизации в собственном смысле. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Средневековая наука: сущность и специфика. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Наука в собственном смысле: главные этапы становления. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>
5.	<p>Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Зарождение и развитие синергетики. Основные этапы развития философии науки.</p>	<p>УК-6.2</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной</p>

	<p>Развитие философии науки во второй половине XX века.</p> <p>Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Рациональность как ценность.</p> <p>Исторические формы научной картины мира.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>	<p>траектории; расставлять приоритеты.</p>
6.	<p>Методы в гуманитарных и естественнонаучных исследованиях.</p> <p>Общефилософские методы мышления.</p> <p>Дедукция, индукция и аналогия в познании.</p> <p>Научная индукция. Методы научной индукции.</p> <p>Принцип дополнительности и неопределённости.</p> <p>Концепции истины.</p> <p>Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук.</p> <p>Материальные, математические, логические, языковые средства познания.</p> <p>Классификация экспериментов</p> <p>Фазы научной деятельности.</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>

